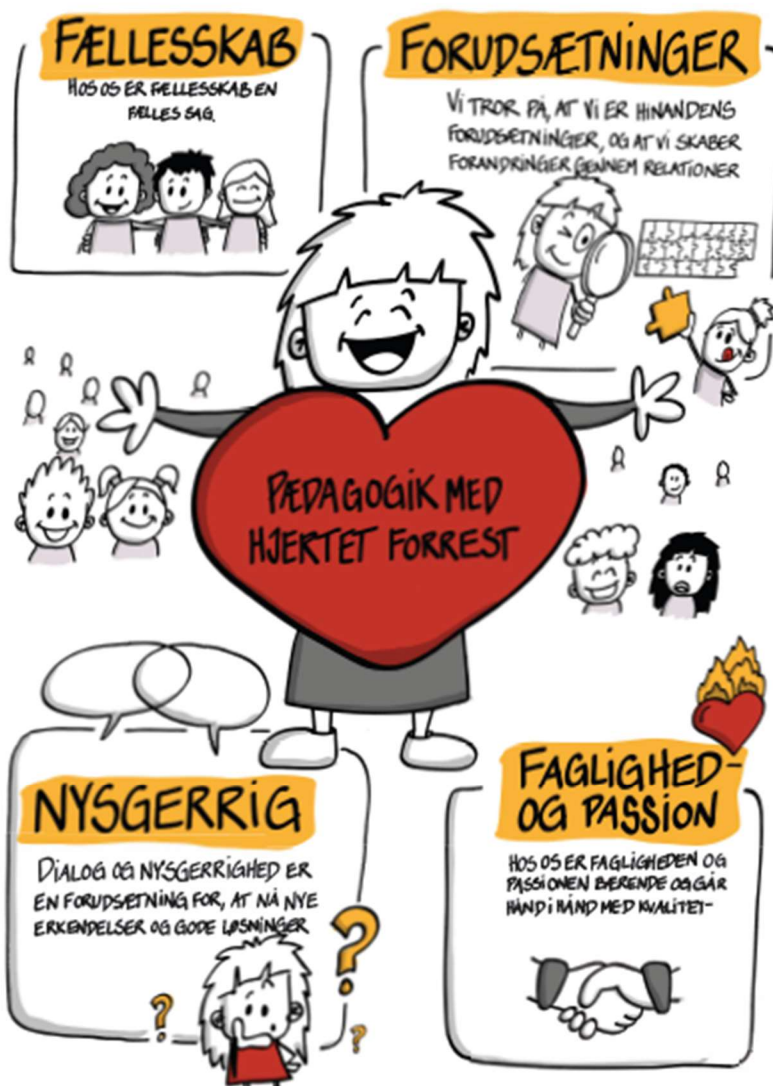


TILSYNSRAPPORT 2022

Vibereden

VISION

VI HAR KOMPETENT OG PASSIONERET PERSONALE, DER SKABER BØRNEFELLESSKABER HVOR DER ER PLADS TIL, AT ALLE BØRN FAR MULIGHED FOR AT TRIVES, LÆRE, UDVIKLE SIG OG DANNES.



Vision og grundfortælling for dagtilbud

Tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbud 2022

Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudslovens § 5. Tilsynet har fokus på den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at mål og rammer efterleves. Tilsynet tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan (jf. dagtilbudsloven §8, stk. 2), og har fokus på det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, herunder de fysiske rammer, der understøtter de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsynet har til formål at vurdere, om dagtilbuddet lever op til den gældende lovgivning, og om de pædagogiske læringsmiljøer er organiseret og tilrettelagt således, at de fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Viden fra tilsynet skal både komme dagtilbuddet og forvaltningen til gode.

Udover at sikre, at dagtilbuddet lever op til lovgivningen, har det pædagogiske tilsyn samtidig til opgave at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet på dagtilbudsområdet. Det vil sige, at tilsynet går på to ben – både et udviklingsben og et kontrolben. Det er væsentligt at være bevidst om denne dobbelte opgave og understøtte, at tilsynet bygger på dialog, nysgerrighed, respekt og tillid, og samtidig har en kontrolfunktion. Tillid er en central komponent, når tilsynet skal have et udviklende sigte og understøtte et læringsperspektiv.

I Ikast-Brande Kommune hænger tilsynsopgaven tæt sammen med de øvrige udviklingsindsatser, som foregår i det enkelte dagtilbud: arbejdet med den pædagogiske læreplan, PP-kortlægningen og PP udviklingsplanen og læringssamtalerne. Der inddrages desuden andre relevant data og observationer i tilsynet.

Tilsynet skal medvirke til at skabe indsigt og viden om udviklingen i de pædagogiske læringsmiljøer og sikre, at dagtilbuddet holder den planlagte kurs. Tilsynet har samtidig til formål at understøtte udviklingen af en evalueringskultur.

Dagtilbuddets navn: Vibereden
Dato for tilsynsbesøget: 21. november 2022
Ansvarlig for det samlede tilsyn: Dagtilbudschef Merete Villsen
Tilsynskonsulent: Heidi Bak Nielsen
Dagtilbudsleder: Anne Dankleff
Tidligere tilsyn Der har i det tidligere tilsyn været anbefaling om at styrke den pædagogiske refleksion omkring måltidet som læringsrum for børnene. Personalet fortæller, at de har haft fokus på emnet og er nået godt i mål. Det fremhæves, at det har gjort en forskel at have fået køkkendamen.

Sammenfatning

Der har været tilsyn i Vibereden mellem kl. 9.00 – 13.00. Der er tre vuggestuegrupper og tre børnehavegrupper i institutionen. Heraf er den ene børnehavegruppe i lokalerne på "Gården". Besøget startede med, at to børn viste rundt i institutionen. Herefter har der været observationer af praksis og samtaler med personalet – først i vuggestuen og derefter i børnehaven. Under besøget har der været både børne- og vokseninitierede lege / aktiviteter samt spisning. Herefter har der været samtale med leder, teamledere og to TR-repræsentanter.

Det vurderes, at praksis er indenfor rammerne af dagtilbudsloven og læreplanen. Den pædagogiske praksis er kendetegnet af positive og opmærksomme voksne i et velreflekteret læringsmiljø, hvor der tages udgangspunkt i børnenes leg og initiativer.

Man mødes af voksne i institutionen, som er åbne, smilende og venlige. De fortæller gerne om deres pædagogiske arbejde og giver udtryk for at være glade for både kolleger og ledelse. Det fremhæves, at der er et godt samarbejde og at der respekt for forskellighed i personalegruppen.

De to børn viser rundt i institutionen – de er grundige og fortæller gerne om børnehaven. De viser først, hvor de godt kan lide at lege. Her fremhæver de mange af de små rum og kroge. De fortæller, at de er glade for at gå i børnehaven og at de har nogen at lege med. De er glade for de voksne og oplever, at de lytter til dem, trøster dem og hjælper dem, hvis de har brug for det.

De oplever ikke, at de voksne leger ret ofte med børnene.

På et spørgsmål om hvad de er med til at bestemme i børnehaven fortæller de, at de må bestemme hvad de vil lege, hvor de vil lege og hvem de vil lege med – herudover giver de ikke udtryk for at opleve at have medindflydelse.

Der kan ikke generaliseres på baggrund af de to børns oplevelser, men under besøget og samtalen fortæller personalet om flere velreflekterede eksempler på, hvordan de arbejder med medindflydelse og inddragelse af børns perspektiver. Det anbefales derfor, at der reflekteres over, hvordan der kan arbejdes på at give børnene en oplevelse af at have en demokratisk stemme.

Personalet fortæller også under besøget om deres overvejelser om høj prioritering af børnenes leg – og der tales også om dette under samtalen. De voksne indgår under tilsynsbesøget i høj grad i positive aktiviteter, dialog og rutinesituationer med børnene, men det anbefales, at der reflekteres videre over, hvordan de voksne i højere grad kan indgå i børnenes fantasi- og rollelege.

Forældrebestyrelsens perspektiv

Forældrebestyrelsen oplever, at de voksne i kontakten med børnene er gode til at facilitere og igangsætte lege. De er gode til at skabe tryghed, nærvær og anerkendelse – og til at lære børnene at være en god ven.

De oplever, at der er en behagelig og virkelig god stemning i dagtilbuddet. Personalet bakker op og understøtter forældrene – og er gode til at iagttage og kende børnenes behov. Det nævnes, at der bliver snakket sammen på tværs af personalet og at der er ro blandt personalet.

Der er en god kommunikation mellem forældre og personalet. Her nævnes især vuggestuen, hvor der er færre børn og derfor bedre mulighed for kommunikation. Det fremhæves, at det er dejligt med uge up-date på Aula / tavler. Da det gøres forskellige på stuerne er der forslag om at ensrette det lidt.

Det fysiske læringsmiljø opleves som værende virkelig godt med mange gode kroge og mulighed for at fordybe sig i leg.

Det fremhæves at personalet er gode til at gøre det æstetiske læringsmiljø hyggeligt med fx små områder og plantekasser. Det nævnes, at legepladsen nogen steder er blevet lidt slidt.

Der har siden forældregruppen lavede beskrivelsen været legepladsdag og besøg af entreprenør, som har forbedret legepladsen. Det er et fortsat opmærksomhedspunkt hos personalet.

Generelt er der ros til personalet for, at forældrene altid føler sig trygge og hørt.

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læreplan

Læreplanen fremstår overskuelig og indbydende med gode illustrationer af praksis. Læreplanen giver et tydeligt billede af den pædagogiske praksis og der er en god sammenhæng mellem pædagogiske refleksioner, billeder og eksempler.

I evalueringen af læreplanen beskrives det, at dagtilbuddet fremadrettet vil være opmærksom på:

- Børneperspektiver og børneinddragelse
- Læring hele dagen
- Overgange
- Evalueringsdelen

Under besøget beskriver personalet, at der er kommet et godt samarbejde om overgangen mellem vuggestue og børnehave i forhold til gruppen "Mumitroldene".

De fortæller, at de er optaget af at prioritere nærvær og børnenes leg samt arbejde med inddragelse af børneperspektiver. De er opmærksomme på, hvad børnene er optaget af og justerer planer, så deres initiativer kan følges. Der var fx denne dag et eksempel på dette, da der lige var faldet sne. Den oprindelse plan blev ændret, så børnene kunne lege i sneen.

Det fysiske børnemiljø

Institutionen er som beskrevet inddelt i en vuggestueafdeling med tre stuer og en børnehaveafdeling med tre grupper, hvoraf den ene gruppe holder til på "Gården".

Det vurderes generelt, at der er en god udnyttelse og anvendelse af lokaler og udemiljø. Det fysiske læringsmiljø er tydeligt indrettet ud fra et børneperspektiv og ud fra overvejelser om, hvordan læringsmiljøet påvirker børnenes mulighed for udvikling og erfaringer. Der er også en god variation af legematerialer.

I vuggestuen er der et lavt støjniveau, mens støjniveauet i fællesrummet i børnehaveafdelingen er ret højt. Det er dog lyden af børn, der har gang i gode lege. Personalet har reflekteret meget over, hvordan fællesrummet i børnehaven kan indrettes og organiseres, så der skabes gode betingelser for fordybelse og et lavt støjniveau. Rummet er pt inddelt i mindre legezoner, som fungerer godt og giver muligheder for fordybelse i leg. Personalet fremhæver funktionen af skillevæggene, som giver mulighed for fleksibilitet i indretningen i forhold til den aktuelle børnegrupperes behov. Det kan anbefales, at der reflekteres videre over, hvordan fællesrummet kan indrettes og hvordan hverdagen kan organiseres, så det skaber de bedste betingelser for ro og fordybelse.

Det æstetiske børnemiljø

Det æstetiske børnemiljø fremtræder indbydende, vedligeholdt og overskueligt. Omgivelserne er inspirerende, sanselige og stimulerende. Materialer og legetøj er organiseret og i børnehøjde. Det er arrangeret på strukturerede og indbydende måder, og man passer godt på tingene.

Der er aktuelle plakater og fotos på væggene, som børnene har været med til at lave og som anvendes i dialogen med børnene.

Det psykiske børnemiljø – relationer

De voksne er lydhøre, nærværende og empatiske i kontakten med børnene. De er opmærksomme på børnene og alle voksne ses i samspil med børn i aktiviteter, dialog og rutinesituationer. Der er både fysisk og mentalt nærvær i kontakten mellem børn og voksne, når de mødes om noget fælles. De voksne giver generelt positiv feedback på børnenes tanker, initiativer og ideer.

Et eksempel på dette ses i vuggestuen under et spil billedlotteri. Fire børn deltager med en voksen. Hvert barn får en plade med dyr og den voksne tager brikkerne op og der er god dialog om dyrene. De taler om hvad dyrene siger, hvordan de går rundt osv. En dreng viser, hvordan delfinen svømmer og hvordan pingvinen går. Den voksne er i aktiviteten smilende, nærværende og åben for børnenes input. Et andet eksempel kan ses i børnehaven, hvor en dreng er optaget af at øve på en julemelodi sammen med en voksen og et par andre børn. De øver sangen med fagter og situationen er præget af nærvær, glæde og god kontakt.

De voksne formår at fange og fastholde børnenes opmærksomhed i rutinesituationer / voksenstyrede aktiviteter. Der er fx i spisesituationen generelt en god dialog (udvekslingstone), hvor børn og voksne taler sammen, udveksler oplevelser og erfaringer.

Det kan dog anbefales at reflektere over, hvordan ventetiden i spisesituationen kan minimeres.

Personalet har allerede gjort sig nogle refleksioner over dette, men der er stadig forholdsvis lang tid,

hvor børn venter, hvilket skaber en uro, som ikke har en god effekt på støjniveau, nærvær og fællesskabsfølelse.

Det vurderes, at der er skabt fællesskab, hvor der blandt børn og voksne er plads til forskellighed. De voksne formår at vejlede og sætte positive grænser for børnene i de konflikter, der opstår i en almindelig hverdag og de finder sammen gode løsninger på udfordringer. Blandt børnene er der generelt positive relationer og en god tone – børnene behandler hinanden med respekt og hjælpsomhed. Dette ses fx i en situation, hvor en mindre pige ikke kan komme op på skamlen til spisning. En anden pige siger "Så holder jeg stolen for dig" – og pigen kravler op og smiler.

Børn og familier i udsatte positioner

Institutionen og PPR oplever et rigtigt godt samarbejde og stor åbenhed for dialog om nye ideer og faglig sparring. PPR oplever, at der altid er styr på fx aftaleskemaer og referater. Der er pt samarbejde om et projekt om overgang til spisesituation.

Den socialfaglige medarbejder har været på besøg i institutionen. Indtil Corona var der månedlige besøg og deltagelse i forældrekafe samt teammøder. Der er ønske om igen at få en fast besøgsdag samt deltagelse i ressourceteam møder.

Sundhedsplejersken oplever et godt samarbejde og har været inddraget vejledning om kost og hygiejne.

Høj kvalitet

Det vurderes, at der generelt er en høj kvalitet i Vibereden. Den pædagogiske praksis er indenfor rammerne af dagtilbudsloven og læreplanen.

Anbefalinger

Det anbefales, at der reflekteres over følgende punkter:

- Hvordan kan de voksne i børnehaven i højere grad indgå i børnenes fantasi- og rollelege?
- Hvordan kan der arbejdes på at give børnene en oplevelse af at have en demokratisk stemme.
- Hvordan kan fællesrummet indrettes / organiseres, så det skaber de bedste betingelser for ro og fordybelse?
- Hvordan kan ventetiden i spisesituationen minimeres?

Henstillinger

Der er ingen henstillinger.

Skærpet tilsyn og handleplan

Der er ikke grundlag for dette.