

TILSYNSRAPPORT 2024

Vibereden

VISION

VI HAR KOMPETENT OG PASSIONERET PERSONALE, DER SKABER BØRNEFELLESSKABER HVOR DER ER PLADSTIL, AT ALLE BØRN FAR MULIGHED FOR AT TRIVES, LERE, UDVIKLE SIG OG DANNES.



Tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbud 2024

Tilsynet har til formål at vurdere, om dagtilbuddet lever op til den gældende lovgivning, og om de pædagogiske læringsmiljøer er organiseret og tilrettelagt således, at de fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Viden fra tilsynet skal både komme dagtilbuddet og forvaltningen til gode. Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudslovens § 5. Ved dagtilbud forstås de kommunale institutioner, den kommunale dagpleje som organisation og de private institutioner. Tilsynet har fokus på den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at mål og rammer efterleves. Tilsynet tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan (jævnfør dagtilbudsloven §8, stk. 2), og har fokus på det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, herunder blandt andet de fysiske rammer, som en del af de pædagogiske læringsmiljøer.

Udover at sikre, at dagtilbuddet lever op til lovgivningen, har det pædagogiske tilsyn samtidig til opgave at understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet på dagtilbudsområdet. Det vil sige, at tilsynet går på to ben – både et udviklingsben og et kontrolben. Det er væsentligt at være bevidst om denne dobbelte opgave og understøtte, at tilsynet bygger på dialog, nysgerrighed, respekt og tillid, og samtidig har en kontrolfunktion. Tillid er en central komponent i samarbejdet om dagtilbud i Ikast-Brande Kommune, når tilsynet skal have et udviklende sigte og understøtte et læringsperspektiv. Kvalitets- og tilsynsflowet skal medvirke til at skabe indsigt og viden om udviklingen i de pædagogiske læringsmiljøer og sikre, at dagtilbuddet holder den planlagte kurs. Tilsynet har også til formål at understøtte ledelsen i udvikling af en systematisk evalueringskultur. Lovgivningen beskriver en tilsynspraksis, der består af både anmeldte og uanmeldte tilsyn. Dagtilbudsloven beskriver desuden, at tilsynet skal være opbygget, så der opnås så stor uvildighed som muligt. Dette kan blandt andet være ved, at tilsyn gennemføres af fagpersoner uden daglig gang i dagtilbuddet eller gennem fælles kvalitetsmarkører. Endelig foreskriver lovgivningen, at forældrebestyrelserne skal orienteres om vurderingen af kvaliteten.

Fakta og data om dagtilbuddet og tilsyn
Dagtilbuddets navn: Vibereden
Dato for tilsynsbesøget: 17/12-24
Ansvarlig for det samlede tilsyn: Charlotte Styver
Tilsynskonsulent: Lone Brødsgaard Kristensen
Dagtilbudsleder: Anne Dankleff
Data om dagtilbuddet som inddrages i lærings samtalen: <ul style="list-style-type: none"> • Sygefravær • Medarbejderomsætning • Uddannelsesgrad (medarbejdersammensætning) • Antal indmeldte børn - normering (antal uddannede voksne) pr. d.d. • Forældreklager • Dagtilbudsbudget - årsresultat • PP-kortlægning / dialogprofil / sprogvurderinger • Udviklingsplan
Tidligere tilsyn

Anbefalinger fra tidligere tilsyn:

Det anbefales, at der reflekteres over følgende punkter:

- Hvordan kan de voksne i børnehaven i højere grad indgå i børnenes fantasi- og rollelege?
- Hvordan der kan arbejdes på at give børnene en oplevelse af at have en demokratisk stemme.
- Hvordan kan fællesrummet indrettes / organiseres, så det skaber de bedste betingelser for ro og fordybelse?
- Hvordan kan ventetiden i spisesituationen minimeres?

Der er arbejdet med ovenstående bl.a. igennem PP (PotentialeProfilen)

Tilsynsbesøg

Deltagere til tilbagemeldingsmøde

Anne Dankleff, leder
 Susanne Pedersen, teamkoordinator
 Mary Knudsen, teamkoordinator, AMR
 Else Marie Madsen, TR FOA
 Dan Degn, Ressourcepædagog, Sprogfyrtårn, PP vejleder

Kort beskrivelse af dagtilbuddets organisering og tilsynsbesøget:

Der har været tilsyn bestående af observationer, børneinterview og tilbagemelding i Vibereden fra kl. 8.30-13.30. Fem børn har fortalt om deres hverdag i børnehaven igennem et børneinterview og der har været observationer af praksis samt samtaler med personalet.

Vibereden består af en vuggestue med tre grupper med plads til 12 vuggestuebørn i alderen 0-3 år i hver gruppe. Børnehaven består af tre grupper med plads til 32 børn i alderen 3-6 år i hver gruppe. Den ene gruppe hører primært til på "Gården" og de to andre har grupperum i hovedhuset.

Denne dag var der børn og voksne på legepladsen, i motorikrummet "Spiloppen" samt fordelt på stuerne i voksenplanlagte aktiviteter og børneinitierede lege.

Børneperspektiver

Fem børn fortæller om deres hverdag i børnehaven i et børneinterview. Børnene giver udtryk for at have mange gode steder at lege. Deres yndlingssted er bl.a. skoven hvor man kan finde pinde, finde nisser og spille fodbold.

Børnene giver udtryk for, at de har mulighed for aktiv udfoldelse samt fordybelse og nærvær både inde og ude. De fortæller, at de er glade for at gå i børnehaven og har gode venner. De giver udtryk for, at de voksne er til rådighed, når de har brug for hjælp og trøst, samt at de har medindflydelse i løbet af dagen.

Børnene tilkendegiver, at de indimellem oplever de voksne, som værende irettesættende i deres tone.

Relationskompetence

De voksne er nærværende, indlevende og lydhøre overfor børnene. De er opmærksomme på børnene og finder gode løsninger på hverdagens små udfordringer.

De voksne formår at skabe fælles opmærksomhed og læring – og kan fange og fastholde børnenes opmærksomhed og udfordringer tilpasses børns niveau. Der er fysisk og mentalt nærvær mellem voksne og børn – og et stort fokus på dialogen. Kommunikationen er overvejende præget af udvekslingstøner, hvor børne og voksne taler sammen, udveksler oplevelser, meninger, erfaring og viden. Der ses enkelte eksempler på, at der kan være behov for at justere rammen for, at flere børn oplever tilpas støtte og anerkendende feedback.

Børnene gives tilpas støtte og får anerkendende feedback. De voksne formår at guide og sætte positive grænser for børnene.

<p>Fokuspunkter</p> <p>Det anbefales at personalet reflekterer over, hvordan de voksne formår at sætte positive grænser for alle børn i børnegruppen. Ydermere at der reflekteres over, hvordan personalet bevarer et fokus på at de voksne er lydhøre, nærværende og indlevende overfor børnene, så der kan opstå både fysisk og mentalt nærvær i relation med børnene.</p>
<p>Struktur og rutiner i læringsmiljøet</p> <p>Der er en fleksibel og forudsigelig struktur, som er tilpasset børnegruppens behov. Der er god balance mellem børneinitierede og voksenstyrede aktiviteter. Organiseringen af hverdagen giver mulighed for at skabe gode relationer og børnefællesskaber samt arbejde med børns brede læring i større og mindre grupper.</p> <p>Rutinepædagogikken giver i overvejende grad mulighed for glæde, nærvær, læring, positiv deltagelse og kontakt for alle børn. Der er enkelte eksempler på, at rutinepædagogikken kan give færre muligheder for nærvær og positiv kontakt.</p> <p>Fokuspunkter:</p> <p>Det anbefales, at personalet reflekterer over, hvordan rutinepædagogikken tilrettelægges og justeres, så flere børn oplever mulighed for glæde, læring, positiv kontakt og deltagelse. Der bør særligt fokuseres på, hvordan der arbejdes med at skabe sammenhænge i børnenes daglige skift, så oplevelserne bliver meningsfulde og sammenhængende fx i garderobe, til spisning og i aktiviteter i mindre grupper f.eks. gennem brug af visualiseringer.</p>

<p>Læringsdialog</p>
<p>Deltagere i læringsdialogen</p> <p>Charlotte Styver, dagtilbudschef Lone Brødsgaard Kristensen, tilsynsførende Anne Dankleff, leder Susanne Pedersen, teamkoordinator Mary Knudsen, teamkoordinator, AMR Else Marie Madsen, TR FOA Dan Degn, Ressourcepædagog, Sprogfyrtårn, PP vejleder</p>
<p>Dialog med leder</p> <p>Vurderingen af sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel er drøftet med lederen på baggrund af data fra tilsynet. Der er god kvalitet i dagtilbuddet, men potentiale for forbedring af praksis. Der foreligger anbefalinger om refleksion og justering af praksis. Lederen genkender dette og er enig i vurderingen.</p>
<p>Sammenfatning</p> <p>På baggrund af de kvalitative og kvantitative data i tilsynet vurderes det, at der generelt er en god kvalitet i dagtilbuddet.</p> <p><u>Fremadrettede anbefalinger</u></p> <p>På baggrund af data fra dialogprofilen anbefales det, at der reflekteres over, hvad der ligger til grund for, at gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af de forskellige temaer i dialogprofilen "Hjernen og Hjertet" ligger lavere i 2024 end de forgangene to år. Desuden bør der reflekteres over,</p>

hvad der ligger til grund for, at der er væsentlige forskelle på besvarelserne i forhold til drenge og piger i dialogprofilen "Hjernen og Hjertet".

Det anbefales at reflektere over børnenes oplevelse af de voksnes rolle i leg, herunder hvornår og hvordan de voksne aktivt deltager i legen.

Det anbefales at styrke relationskompetencen, fx ved at anvende videooptagelser eller observationer som redskaber.

Det anbefales at personalet reflekterer over hvordan de voksne formår at sætte positive grænser for alle børn i børnegruppen. Ydermere at der reflekteres over, hvordan personalet bevarer et fokus på at de voksne er lydhøre, nærværende og indlevende overfor børnene, så der kan opstå både fysisk og mentalt nærvær i relation med børnene.

Det anbefales, at personalet reflekterer over, hvordan rutinepædagogikken tilrettelægges og justeres, så flere børn oplever mulighed for glæde, læring, positiv kontakt og deltagelse. Der bør særligt fokuseres på, hvordan der arbejdes med at skabe sammenhænge i børnenes daglige skift, så oplevelserne bliver meningsfulde og sammenhængende fx i garderobe, til spisning og i aktiviteter i mindre grupper f.eks. gennem brug af visualiseringer.